

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от 01» апреля 2025 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АНО ДПО «МИРО»
А.А. Чесноков
01» апреля 2025 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Нейрогимнастика как средство коррекции и развития
когнитивных процессов ребенка»**

(для учителей-логопедов (профиль: нарушения речи))

(72 ч.)

г. Москва
2025 г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Нейрогимнастика как средство коррекции и развития когнитивных процессов ребенка»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Нейрогимнастика как средство коррекции и развития когнитивных процессов ребенка»** предназначена для повышения квалификации в сфере коррекционной педагогики по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации», разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Нейрогимнастика как средство коррекции и развития когнитивных процессов ребенка»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (последняя редакция);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.06.2013 №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (последняя редакция);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические,

кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: получение знаний и умений, овладение практическими умениями и навыками обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения:

1. Получение обучающимися теоретических знаний нейрогимнастики в коррекционной работе
2. Освоение обучающимися умений и навыков, необходимых при применении двигательной нейропсихологической коррекции в работе с детьми
3. Формирование у обучающихся умений и навыков, необходимых в использовании нейрогимнастики и нейроигр при развитии мыслительных способностей обучающихся / детей.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Трудоемкость программы: 72 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица имеющие, высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению "Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации".

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

- Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

- Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей)

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Нейрогимнастика как средство коррекции и развития когнитивных процессов ребенка»

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
Профессиональные компетенции		
3	Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение	ПК-2

В результате освоения программы повышения квалификации «Нейрогимнастика как средство коррекции и развития когнитивных процессов ребенка» слушатель должен:

знать:

- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности

обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;

- теоретические основы нейрогимнастики в коррекционно-развивающей работе;
- основные направления нейрогимнастики в коррекционной работе;
- методики организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;
- технологии, методы и формы нейрогимнастики для оказания психологической помощи.

уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности ребенка с нарушениями речи в коррекционно-развивающей работе;
- применять в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи двигательную нейропсихологическую коррекцию;
- подбирать и применять методы нейрогимнастики для полноценного психологического развития личности ребенка на каждом возрастном этапе в соответствии с их особыми индивидуальными и образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять разновидности упражнений в нейрогимнастике и нейроигр в развитии мышления ребенка с учетом типологии нарушениями речи.

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Нейрогимнастика как средство коррекции и развития когнитивных процессов ребенка»

Наименование модулей	Количество часов				Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельной работы		
ПМ «Нейрогимнастика как способ коррекции и развития мыслительных способностей детей в работе учителя-логопеда»	70	14	28	28	Недиф. зачет	ОПК-6, ОПК-7, ПК-2
Итоговая аттестация	2	-	2	-	Диф. зачет	
Итого	72	14	30	28		

3.2 Учебно-тематический план

Наименование модулей, разделов	Количество часов				Форма аттестации
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельной работы	
ПМ «Нейрогимнастика как способ коррекции и развития мыслительных способностей детей в работе учителя-логопеда»	70	14	28	28	Зачет
Раздел 1. Применение нейрогимнастики в коррекционно-развивающей работе	28	6	10	12	-
Раздел 2. Использование нейрогимнастики и нейроигр при развитии мыслительных способностей обучающихся / детей	40	8	16	16	-
Промежуточная аттестация по ПМ	2	-	2	-	Зачет
Итоговая аттестация	2	-	2	-	Диф. зачет
Итого	72	14	30	28	

как способ коррекции и развития мыслительных способностей детей в работе учителя-дефектолога»	Самостоятельная работа	6	8	8	6
Итоговая аттестация					2
Итого часов:					

Трудоемкость программы: 72 ч.

[illegible]

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие электронных кабинетов для теоретического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения 3KL;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения 3KL, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения 3KL при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения 3KL и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Основная литература:

1. Либина, Е. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / Е. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566400>
2. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560942>
3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561477>

4. Чумаков М. В. Эмоционально-волевая сфера личности : учебник для вузов / М. В. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13994-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567710>

Дополнительная литература:

1. Котелевцев, Н. А. Психическая саморегуляция : учебник для вузов / Н. А. Котелевцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12559-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566851>

2. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 675 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16743-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560325>

3. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20180-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557696>

Периодические издания:

1. Зайчикова, Л. А. Гимнастика мозга. Нейрогимнастика и образовательная кинезиология / Л. А. Зайчикова, Н. В. Смолина // Специальное образование и социокультурная интеграция. — 2022. — № 5. — С. 218-225. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50141849>

2. Кириллова, Е. Г. Нейрогимнастика как способ развития интеллекта / Е. Г. Кириллова // Философия и культура информационного общества : Тезисы докладов Одиннадцатой Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 16–18 ноября 2023 года. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, 2023. — С. 327-329. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=55038615>

3. Шумаков, А. А. Нейрогимнастика, как разновидность физио-биологических потребностей / А. А. Шумаков, Д. А. Иваненко, А. А. Булгакова // Образование. Наука. Производство : Сборник докладов XV Международного молодежного форума, Белгород, 23–24 октября 2023 года. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2023. — С. 581-585. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59693445>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ

7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> –
информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

АНО ДПО МИРО

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе **ПК «Нейрогимнастика как средство коррекции и развития когнитивных процессов ребенка»** - проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно- экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочая программа ПМ,
- методическими рекомендациями по организации работы слушателей,
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля (ПМ) «Нейрогимнастика как способ коррекции и развития мыслительных способностей детей в работе учителя-логопеда»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы повышения квалификации: получение знаний и умений, овладение практическими умениями и навыками обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения:

1. Получение обучающимися теоретических знаний нейрогимнастики в коррекционной работе
2. Освоение обучающимися умений и навыков, необходимых при применении двигательной нейропсихологической коррекции в работе с детьми
3. Формирование у обучающихся умений и навыков, необходимых в использовании нейрогимнастики и нейроигр при развитии мыслительных способностей обучающихся / детей.

В результате освоения ПМ «Нейрогимнастика как способ коррекции и развития мыслительных способностей детей в работе учителя-логопеда» слушатель должен:

знать:

- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;
- теоретические основы нейрогимнастики в коррекционно-развивающей работе;
- основные направления нейрогимнастики в коррекционной работе;
- методики организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;
- технологии, методы и формы нейрогимнастики для оказания психологической помощи.

уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности ребенка с нарушениями речи в коррекционно-развивающей работе;
- применять в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи двигательную нейропсихологическую коррекцию;
- подбирать и применять методы нейрогимнастики для полноценного психологического развития личности ребенка на каждом возрастном этапе в соответствии с их особыми индивидуальными и образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять разновидности упражнений в нейрогимнастике и нейроигр в развитии мышления ребенка с учетом типологии нарушения речи.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК-6, ОПК-7, ПК -2.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов, в том числе:
 обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 42 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 28 часов.

1.3 Учебно-тематический план и содержание ПМ

Наименование разделов ПМ	Трудоемкость программы 72ч.				
1	3				
	Содержание учебного материала	Объем часов			
		ЛК	ПЗ	СР	
Раздел 1. Применение нейрогимнастики в коррекционно-развивающей работе	1.1 Нейропсихология и нейропсихологическая коррекция 1.2 Двигательная нейропсихологическая коррекция в работе с детьми 1.3 Основные направления нейрогимнастики в коррекционной работе	6	10	12	
Раздел 2. Использование нейрогимнастики и нейроигр при развитии мыслительных особенностей обучающихся / детей	2.1 Развивающие и обучающие возможности нейрогимнастики и нейроигр 2.2 Нейрогимнастика и ее преимущества в развитии когнитивных процессов ребенка 2.3 Разновидности и ее преимущества в развитии когнитивных процессов ребенка 2.4 Применение нейроигр в развитии мышления ребенка	8	16	16	
зачет	Выполнение тестовых заданий	2			
Всего по ПМ		70			

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения 3KL;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения 3KL, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения 3KL при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения 3KL и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Либина, Е. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / Е. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566400>

2. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560942>

3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561477>

4. Чумаков М. В. Эмоционально-волевая сфера личности : учебник для вузов / М. В. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13994-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567710>

Дополнительная литература:

1. Котелевцев, Н. А. Психическая саморегуляция : учебник для вузов / Н. А. Котелевцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12559-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566851>

2. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 675 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16743-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560325>

3. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20180-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557696>

Периодические издания:

1. Зайчикова, Л. А. Гимнастика мозга. Нейрогимнастика и образовательная кинезиология / Л. А. Зайчикова, Н. В. Смолина // Специальное образование и социокультурная интеграция. — 2022. — № 5. — С. 218-225. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50141849>

2. Кириллова, Е. Г. Нейрогимнастика как способ развития интеллекта / Е. Г. Кириллова // Философия и культура информационного общества : Тезисы докладов Одиннадцатой Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 16–18 ноября 2023 года. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, 2023. — С. 327-329. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=55038615>

3. Шумаков, А. А. Нейрогимнастика, как разновидность физио-биологических потребностей / А. А. Шумаков, Д. А. Иваненко, А. А. Булгакова // Образование. Наука. Производство : Сборник докладов XV Международного молодежного форума, Белгород, 23–24 октября 2023 года. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2023. — С. 581-585. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59693445>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации; - теоретические основы нейрогимнастики в коррекционно-развивающей работе; - основные направления нейрогимнастики в коррекционной работе; - методики организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; - технологии, методы и формы нейрогимнастики для оказания психологической помощи. уметь: - учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности ребенка с нарушениями речи в коррекционно-развивающей работе; - применять в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи двигательную нейропсихологическую коррекцию; - подбирать и применять методы нейрогимнастики для полноценного психологического развития личности ребенка на	<i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцирова нный зачет</i>

каждом возрастном этапе в соответствии с их особыми индивидуальными и образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;	
--	--

- применять разновидности упражнений в нейрогимнастике и нейроигр в развитии мышления ребенка с учетом типологии нарушениями речи.	
--	--

АНО ДПО МИРО

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Нейрогимнастика как способ коррекции и развития мыслительных способностей детей в работе учителя-логопеда»

Промежуточная аттестация по ПМ «Нейрогимнастика как способ коррекции и развития мыслительных способностей детей в работе учителя-логопеда» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. Первые нейропсихологические исследования проводились в:
А. в 1856–1939 гг. Зигмундом Фрейдом
Б. 20 – е годы XX века Л.С. Выготским
В. 20 – е годы XX века Маргарет Лоуенфельд
2. Клиническая нейропсихология как отрасль нейропсихологии изучает:
А. различные формы нарушений психических процессов при локальных нарушениях мозга и других заболеваний ЦНС
Б. нейропсихологические синдромы, возникающих при поражении определенного участка мозга и сопоставлении их с общей кинической картиной
В. специфику нарушения в старческом возрасте
3. Главная задача нейропсихологии:
А. определение коррекционных и компенсаторных возможностей конкретной личности
Б. выявление и преодоление недостатков в развитии личности
В. проблема мозговой организации высших психических функций
4. Коррекционная работа с детьми предусматривает решение следующих задач (выделите лишнее):
А. развитие когнитивных способностей (устранение учебной неуспешности)
Б. исследование закономерностей коррекционного образования
В. коррекцию неблагоприятных личностных особенностей (решение поведенческих проблем)
5. Методики коррекции в работе с гиперактивными детьми с дефицитом внимания основаны на двух основных подходах (выделите лишнее):
А. на теориях научения и принципах, ставит целью устранение нежелательных форм поведения и выработку новых, полезных навыков
Б. на преодолении нейродинамических проблем через насыщение ребенка активностью
В. на использовании внешних опор для опосредствования регуляторных функций

6. Нейропластичность — это:

А. способность мозга изменять свою структуру и функции в ответ на опыт и обучение

Б. нацелена на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением

В. ребенок не может адекватно регулировать ею свое поведение

7. Двигательная нейropsychологическая коррекция включает в себя следующие комплексы упражнений (выделите лишнее):

А. комплекс упражнений и методик, что помогают вовремя развить, скомпенсировать ВПФ

Б. дыхательные упражнения

В. растяжки

8. Регулярные занятия специальными кинезиологическими упражнениями:

А. улучшают кровообращение и кислородное питание мозга

Б. являются ключевым фактором для достижения желаемых результатов

В. нормализуют сон, помогают меньше нервничать, лучше концентрироваться на учёбе или работе

9. Комплекс гимнастики для развития памяти и мышления состоит из нескольких видов упражнений в зависимости от решаемых задач (выделите лишнее):

А. дыхательные – снижают гиперактивность, помогают лучше управлять эмоциями

Б. стретчинг – целый комплекс специальных упражнений, направленных на совершенствование гибкости

В. артикуляционные – для улучшения дикции и речи

10. Нейроупражнение для дошкольников (6–7 лет):

А. «Хлопок-кулак-щелчок»

Б. «Барабанные палочки»

В. «Ладонь-локоть»

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20%	Зачтено
Менее 20%	Не зачтено

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Нейрогимнастика как средств коррекции и развития когнитивных процессов ребенка**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

1. Основным в нейропсихологии является исследование фундаментальной проблемы:

А. определение сущности психики и сознания, соотношение психических и физиологических процессов

Б. как работает мозг, если его рассматривать в качестве аппарата, продуцирующего психику

В. исследование макросоциальных явлений

2. Что не относится к отрасли нейропсихологии:

А. клиническая нейропсихология

Б. нейропсихология личности

В. экспериментальная нейропсихология

3. Коррекционная работа в нейропсихологии с детьми предусматривает решение следующих задач (выделите лишнее):

А. развитие когнитивных способностей (устранение учебной неуспешности)

Б. развитие межличностных взаимодействий и коммуникативных умений

В. определение коррекционных и компенсаторных возможностей конкретного ребёнка

4. Основным направлением коррекционной работы с гиперактивными детьми с дефицитом внимания является:

А. самореализация через изменение личностью существующего социального мира

Б. формирование произвольной регуляции и контроля собственной деятельности

В. повышение мотивации к правильному выполнению задания

5. Формирование произвольности действий осуществляется (выделите лишнее):

А. методику «Дифференцированная оценка состояний сниженной работоспособности» (ДОРС) (А. Леонова, С. Величковская)

Б. с помощью тренировки действия по правилам как через методы двигательной коррекции (Семенович А. В., Потанина А. Ю., Соболева А. Е.)

В. через задания, направленные на операции с числовыми рядами, например «Школа внимания» (Ахутина Т. В., Пылаева Н. М., Пылаева Н. М., Ахутина Т. В., Пылаева Н. М.)

6. Слишком длительное использование упражнений с числовыми рядами опасно тем, что:

А. ребенок, усвоив функцию числа для обозначения порядка, с трудом потом осваивает функцию числа для обозначения количества

Б. у ребенка возникает переутомление

В. ребенок не может адекватно регулировать ею свое поведение

7. Основоположник нейрогимнастики:

А. Пол Деннисон

Б. Ролло Мэй

В. Джуниус Браун

8. Занятия нейрогимнастикой можно начинать:

А. с раннего возраста – с 4-5 лет и старше

Б. с рождения

В. в подростковом возрасте

9. Гимнастика мозга или нейрогимнастика — это:

А. способ заставить работать мышцы для достижения разных целей, к которым относятся оздоровление

Б. комплекс простых движений, которые активизируют самые разнообразные умственные процессы

В. многократное регулярное выполнение определённого комплекса упражнений для достижения более высокого результата

10. Развитие когнитивных способностей непрерывно связано с:

А. движением

Б. процессом учения

В. мотивацией

11. Правое полушарие головного мозга отвечает за:

А. логику

Б. воображение

В. память

12. Эффективными инструментами в нейрогимнастике являются:

А. игры

Б. практические задания

В. музыка и ритм

13. Упражнение из нейрогимнастики для малышей (до 3-х лет):

А. «Часики»

Б. «Нос-пол-потолок»

В. «Ладушки»

14. Основные виды упражнений в нейрогимнастике (выделите лишнее):

А. в положении сидя

Б. дыхательные

В. двигательные

15. Упражнения нейрогимнастики на растяжку:

А. «Двойные каракули»

Б. «Паутинка»

В. «Снеговик»

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80-100%	5
50-79%	4
20-49%	3
менее 20%	2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам.

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

Этапы работы с конспектом:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.